АДМИНИСТРАЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГРОЗНЕНСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

(МУ «Грозненский РОО»)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ГРОЗНЕНСКИ

ША-ШЕНА УРХАЛЛА ДЕЧУ КIОШТАН АДМИНИСТРАЦИ

ША-ШЕНА УРХАЛЛА ДЕН ХЬУКМАТ

«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ГРОЗНЕНСКИ

ША-ШЕНА УРХАЛЛА ДЕЧУ КIОШТАН ДЕШАРАН ОТДЕЛ»

(МУ «Грозненски РОО»)

Эссе «Мое призвание – учитель»

учителя русского языка МБОУ «Побединская СОШ»

Дахиевой Малики Зияевны

 Школа.… Моя жизнь связана с ней. Я никогда не вставала перед выбором: кем стать? Я всегда тверда знала, что буду учителем, несмотря на то что в моей семье не было ни одного представителя этой профессии. Отец работал трактористом, мать одно время работала начальником караула на заводе, а потом пошла работать на трактор с отцом. А теперь я сама учитель, мои дочь и сын пошли по моим стопам, три сестры и два брата, а также две племянницы тоже стали учителями. Можно сказать, что эта профессия стала жизнью нескольких поколений нашей семьи, все разговоры вечером только о школе. Династии учителей – это не просто выбор специальностей, а внутренняя потребность, передаваемая из поколения в поколение. Но невозможно стать учителем, просто следуя по чьим-то стопам, на это необходимо и веление души.

 Мудрый учитель сумеет понять и поддержать своих воспитанников, когда они делают выбор в жизни. Для каждого важно поверить в себя, найти призвание. Именно этому научили меня мои любимые учителя, классный руководитель и коллеги.

 Каждый из нас, и те, кто только начинает работать в школе, и те, кто отдал ей не один десяток лет, задает себе вопрос: в чем суть профессии учителя, чем притягивает эта внешне вроде бы однообразная работа? Учитель - это даже не профессия, а образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед обществом, и прежде всего, перед учениками. Быть Учителем с большой буквы, наверно, очень трудно. Как же им стать? Учителями не рождаются, ими становятся в труде и усилиях воли, идя по пути к своей мечте! Мастерство педагога не может основываться на случайной удаче, это систематический кропотливый поиск и труд, наполненный раздумьями и переживаниями. Сколько бессонных ночей, терпения, самоотдачи требуется от учителя, чтобы ученики его поняли, приняли и полюбили. Чтобы завоевать уважение и любовь детей, учитель должен сам в душе становиться учеником, жить жизнью, интересами и переживаниями своих учащихся. Для меня профессия учителя русского языка и литературы — особая миссия, ответственность, самоотдача, терпение.

Старая английская поговорка гласит: «Приготовь ребенка к пути, а не путь для ребенка». Самая важная миссия учителя состоит в том, чтобы предоставить ребенку как можно больше возможностей для развития и обогащения как личности. А значит, главное предназначение человека,  решившего посвятить себя работе с детьми, заключается в том, чтобы помочь воспитанникам пройти трудный путь становления: не указать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на её вершине, а помочь преодолеть её, вовремя подставив плечо. Я чувствую ответственность за дело воспитания нравственно здорового человека. Самое главное для меня – научить своих питомцев пониманию ценностей человеческой жизни. Как учитель словесности, я должна научить ребенка видеть красоту окружающего мира, пробудить мысли и чувства, показать нравственно-духовное лицо и перспективу его духовного роста. А для этого нужно не только привить каждому ученику любовь к чтению, но и сделать прочитанное личностно значимым для него. Главное для учителя — быть самим собой, примером для всех. Приятно, когда учащиеся понимают и воспринимают учителя как талантливого, терпеливого, интересного и разностороннего человека. Чтобы понять ученика, нужно представить себя на его место, необходимо постараться думать и мыслить так же, как он.

 Я стараюсь привлекать интерес к учебному материалу с помощью захватывающего начала, малоизвестного факта, оригинальной или парадоксальной формулировки проблемы. Использую межпредметные связи. Учитываю психолого-педагогические знания о развитии личности и детского коллектива. Применяю задания с целью стимулирования творческой активности с различными вариантами решения. Применяю индивидуальные задания исследовательского характера: рефераты, сообщения, презентации, задания для взаимной проверки знаний. Использую групповые формы работы, особенно, когда учащимся предлагается обратиться к информационным ресурсам. С учениками разрабатываем проекты, ориентированные на социальную активность ученика. При изучении любого литературного произведения в каждом классе провожу уроки выразительного чтения, чтобы заострить внимание на особенностях авторского стиля писателя. Моя задача, как учителя русской словесности, сделать всё, чтобы дети стремились к чтению, к правильной грамотной речи, к расширению своего словарного запаса. Моя профессия трудная, но прекрасная. Я могу воздействовать на учащихся средствами художественного слова, приобщить их к богатейшему миру русской литературы. Доброта, милосердие, честность, порядочность, толерантность, любовь к Родине – вот те качества, которые я стараюсь воспитать в детях на своих уроках. Эти качества во все века составляли непреходящую ценность человеческой культуры. Возможно, именно мои слова станут для них главными и в становлении характера, и в выборе нравственных ценностей, и в поиске жизненного пути.

 Я чувствую радость, когда встречаю бывших учеников, и они рассказывают, что изменилось в их жизни, что читают, чем интересуются и признаются, что перечитывают произведения, которые изучали, и им это нравится и воспринимается все по-другому. Значит, мои уроки не прошли даром. Мне очень хочется научить детей грамотно писать и говорить, оставить след в их душах, породить в них потребность думать, спорить, отстаивать свою точку зрения. Научить их тому, чему другие не научат. Показать, какие возможности перед ними открыты. Помочь определиться в жизни, говорить с ними о том, что волнует их больше всего в их возрасте.

 На земле существует множество профессий, и нет, пожалуй, ни одной бесполезной. Но особенно важной является та, которая требует больших знаний, великого терпения, сил и энергии. Та, что звучит гордо. Учитель!

 Я благодарна судьбе за то, что мне посчастливилось встретить на своем жизненном пути этого прекрасного человека, благодаря которому выбрала именно эту профессию, нашла дело по душе и посвятила ему свою жизнь. И теперь, спустя много лет, я сама стала наставником для своих молодых коллег.

 Альберт Швейцер, лауреат Нобелевской премии мира писал так:

«Иногда наш огонь гаснет, но другой человек снова раздувает его. Каждый из нас в глубочайшем долгу перед теми, кто не дал этому огню погаснуть».

 Нет ничего благороднее учить других тому, что сам наилучшим образом знаешь. Терпение, внимание, забота и желание помочь – вот главные качества, которыми обладает настоящий учитель-наставник. Вместе с тем, помогая усовершенствоваться другим, учитель совершенствуется сам. Великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет». Мне кажется, что эти слова именно обо мне. Я счастливый человек.

 А в чём заключается оно, простое человеческое счастье? Счастье — это быть необходимым, нужным человеком, это любить людей, жизнь, любить свою профессию. «Ты будешь вечно молод, потому что рядом с тобой всегда будут дети. Ты будешь красив мыслями и душой, потому что нет благороднее призвания, чем дарить сердце детям. Ты будешь бессмертен, потому что ты продолжишь свою жизнь в своих учениках».

Дахиева Малика Зияевна работает учителем русского языка и литературы в МБОУ «Побединская СОШ» с 1990 года, является выпускницей этой школы 1885 года. Это активный, творчески работающий педагог, высоко требовательный к себе и окружающим. Имеет хорошую профессиональную подготовку, знает и любит свой предмет.

Стаж педагогической деятельности по специальности - 33 года. Категория высшая.

В 2012 году заняла 1 место в республиканском конкурсе декоративно-прикладного творчества в номинации «Аппликация – графика».

С 2013 года является членом Региональной экспертной комиссии по русскому языку. С 2010 года 100% сдача ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

В 2014 году Малика Зияевна стала победителем конкурса лучших учителей на получение премии Президента Российской Федерации в Приоритетном нацпроекте «Образование». Награждена грамотой Министерства образования и науки РФ.

 В 2017 году приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в городе Москва, который проводился Благотворительным фондом наследия Менделеева. Награждена дипломом за 1 место в финале конкурса и медалью «За службу образованию».

Приказом Минобрнауки России от 15 мая 2018 года за № 347 – 1 / к-н присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

В соответствии с приказом Министерства и науки Чеченской республики от 1 октября 2021 года № 1279- п награждена медалью «За безупречный труд в основном и среднем общем образовании».

С 2022 года является региональным методистом по русскому языку.

 Дахиева Малика Зияевна награждена грамотами Министерства образования и науки ЧР, правительства ЧР, РОО и администрации Грозненского района.